



Comunidad
de Madrid

Dirección General de Educación
Infantil, Primaria Y Especial

VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y
UNIVERSIDADES

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES



Primeros pasos en la atención educativa

Las necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales se asocian a:

Un desarrollo cognitivo o funcionamiento intelectual significativamente superior a lo esperado por su edad cronológica.

Un pensamiento divergente y creativo muy desarrollado.

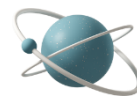
Un desarrollo emocional y social propio, derivado de ello.



Educando todos los talentos

¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

Decisiones sobre las concreciones curriculares



Llegar a acuerdos de claustro acerca de:

La elaboración de concreciones curriculares flexibles que contemplen diferentes ritmos y preferencias de aprendizaje, para favorecer la posibilidad de trabajar en **niveles más altos** dentro del mismo curso/ciclo.

La implantación de metodologías activas y cooperativas que favorezcan la **investigación, la interacción y el trabajo autónomo**.

Reflexión sobre las características de este alumnado y los **mitos** existentes acerca de la alta capacidad para ofrecer opciones de desafío intelectual y creativo desde todas las aulas.

Ideas erróneas: deben rendir más, comportarse como adultos, son buenos en todo, no necesitan ayuda porque aprenden solos, lo que necesitan es más actividades una vez que han terminado lo programado...

Organización de **grupos de enriquecimiento** no estables para profundizar, investigar o para trabajar el razonamiento emocional.



¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

Organización de las actividades del centro

Diseño de actividades **complementarias** y/o de centro acordes.



Robótica, escritura creativa, fotografía matemática, oratoria, debates, olimpiadas matemáticas, montajes de exposiciones artísticas... además de las habituales

Ofrecer opciones en los recreos y tiempos libres que respondan a **intereses diversificados**, incluyendo los suyos.

Dar opción a juegos de estrategia, programación y diseño digital, juego sociodramático elaborado y estable

Ofrecer posibilidades al alumnado de **colaborar en el centro**.



Colaborar en la gestión del préstamo de libros de la biblioteca, organizar los materiales del aula de plástica, colaborar en grupos de resolución de conflictos, periódico escolar, radio escolar, página web del centro

Sinergias de pensamiento para todos

ACOGE A TU ALUMNO

Conoce a tu alumno

Consulta la información accesible sobre el alumno y trata de coordinarte con el profesorado previo para recabar **información relevante** sobre el mismo.

Si está comprometido o se muestra apático, si se han trabajado proyectos previamente, cómo responde a los retos, cómo es la interacción con los iguales...

Plantea una entrevista personal temprana con el alumno para establecer un **vínculo significativo** y conocer sus inquietudes (dentro o fuera del aula en función de la necesidad).

Realiza una buena evaluación inicial de la competencia curricular para disminuir la **redundancia** o la ejercitación en los contenidos que ya conoce.



ACOGE A TU ALUMNO

Acompáñale y guíale



Ten en cuenta su elevado sentido de la **justicia**, aparecerá en clase y en su relación contigo y con los demás.



Usa el **sentido del humor**, es una gran herramienta para relativizar la tendencia al perfeccionismo.



Haz explícito que no esperas que lo haga **todo bien**.



Enseña que **los errores** son fuente de aprendizaje.



Respetar sus ideas y ocurrencias. **No hagas burla** de ellas.



Deja que exprese sus **preguntas**.

Eso sí se pregunta



USA LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

Menos barreras, más aprendizaje

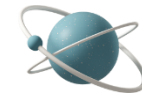


Da **opciones de elección** dentro de las actividades a realizar en función de su preferencia dentro del tema abordado en el aula.

Elaborar un resumen, hacer un cuadro comparativo, realizar un análisis crítico... sobre el contenido trabajado

Da opción a que el alumnado con AACC realice **otras actividades al mismo tiempo**.

Puede necesitar garabatear, pintar, gomas en las sillas para poder balancear las piernas, pelotas para poder mover las manos, auriculares para disminuir o incrementar la activación



Reduce las **tareas de copia** a las imprescindibles y, si es necesario, favorece el acceso a medios digitales para reducir las tareas de escritura manual.

Prioriza con este alumnado las actividades que tengan que ver con **saber hacer** más que con reproducir los contenidos.

Permite que este alumnado no deba consignar los **pasos intermedios** en la resolución de problemas.

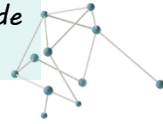
Incluye actividades que **no sean de respuesta única** y acepta distintas opciones para la resolución de las tareas propuestas.

USA LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

Menos barreras, más aprendizaje

Selecciona tareas coherentes con el desarrollo de las situaciones de aprendizaje del grupo que impliquen:

reflexión, deducción, toma de decisiones, creación, elaboración de productos, transferencia, interdisciplinariedad



Prioriza competencias relacionadas con **procesos cognitivos superiores** en la realización de las actividades.

Comparar, generalizar, sintetizar, análisis crítico, evaluar



Dale movimiento a la clase, tanto al estudiante como del profesor.

Elige tareas que impliquen la resolución de problemas **prácticos**.

Planifica rutinas que supongan un descanso activo.

Desafíos para todos

Selección, observación, toma de notas

Gestión e intercambio de materiales y fuentes de información

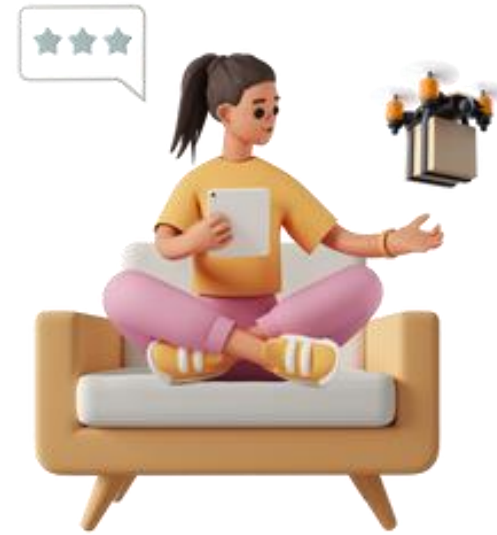
Categorización, síntesis y combinación selectiva

Creación de discursos o textos originales en español o en la segunda lengua extranjera con base en la creación personal

Emplea **técnicas** que favorezcan **diversas**



Habla con tu alumno acerca de qué estrategia necesita





QUE SEPA TODO LO QUE VALE

Ofrece tareas en las que pueda **mostrar y compartir** sus capacidades para favorecer el sentido de pertenencia al aula.

Trabaja herramientas de gestión emocional, sentido de **pertenencia**, de manejo de pensamientos.

Si lo necesita, ofrece espacios para la **regulación emocional** (espacio de relajación, de concentración individual, de lectura, de trabajo en ordenador).

Trabaja un **autoconcepto global**. No le definas únicamente por sus altas capacidades.

Y, sobre todo... recuerda que es un niño

Y le gustan las mismas cosas que a sus iguales: correr, bailar, saltar, reír, hacer bromas, jugar con los amigos, hacer confidencias...



TODOS JUNTOS ES MEJOR

Prioriza una reunión temprana para intercambiar información y ofrecer tranquilidad a la familia sobre la atención que su hijo va a recibir. Es importante recordar que estamos disponibles para resolver las dudas o **inquietudes** que van a ir surgiendo en el proceso educativo y programar los siguientes seguimientos. Si es la primera vez que se escolariza en el centro, puede ser recomendable planificar la reunión antes de que se inicie el curso.

Comprende a la familia, no siempre es fácil saber si se está haciendo bien.

Facilita recursos y estrategias para orientar el trabajo y el ocio en casa, enfatizando la necesidad de contar con tiempos para el **descanso y el ocio** elegido por él

Invítales a realizar actividades **variadas** conjuntamente con su hijo.

Pasear, cocinar, bailar, juegos de mesa...

Invítales a que le recuerden a su hijo que están **orgullosos** independientemente del rendimiento que tenga, a que resalten todas las características, no solo algunas...

Recuérdales que es un niño y, como tal, necesita una familia que le indique lo que debe hacer y lo que no, que requiere **aceptación incondicional y normas**, como todos los niños.

No olvides...

Ponte en contacto con tu **orientador de referencia**. Es importante la coordinación para hacer una interpretación en profundidad del informe psicopedagógico y analizar las medidas ordinarias y específicas más adecuadas.

Planifica una reunión con el **equipo docente** del grupo para la coordinación de contenidos interdisciplinares y la adopción de medidas comunes en sus áreas.



PARA SABER MÁS

Acceso a sesiones de enseñanza y aprendizaje con propuestas organizativas de diferenciación curricular.
<https://www.fundacionpryconsa.es/areas/educacion/programa-de-atencion-a-las-altas-capacidades-intelectuales/>

Catálogo de recursos educativos en abierto desde 2º ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato.
<http://agrega.educacion.es/buscador2/NavegarArbolCurricularCU/NavegarArbolCurricularCU.do>

Caja de herramientas de la web del EOEP Específico de Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid.
<https://www.educa2.madrid.org/web/equipo-especifico-altas-capacidades/caja-de-herramientas>

Información sobre las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales.
<https://www.educa2.madrid.org/web/equipo-especifico-altas-capacidades/documentacion-oficial1>

Acceso a la colección de actividades y talleres realizados en el Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnado con Alta Capacidad (PEAC) de la Comunidad de Madrid.
<https://www.educa2.madrid.org/web/peac/historico> <https://www.fundacionpryconsa.es/areas/educacion/programa-de-atencion-a-las-altas-capacidades-intelectuales/>

Illustration by:
Icons 8 from [Ouch!](#)



Con la colaboración del
EOEP Específico de Altas
Capacidades