



**Comunidad  
de Madrid**

Dirección General de Educación  
Infantil, Primaria Y Especial.

VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y  
UNIVERSIDADES.

## **ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA**



**Primeros pasos en la atención educativa**

Las necesidades específicas de apoyo educativo por discapacidad motora se asocian a disfunciones producidas en los sistemas que desarrollan el movimiento y la postura (óseo - articular, muscular o nervioso) que:

Afectan a la motricidad fina, motricidad gruesa o a ambas.

Pueden producir limitaciones posturales, de movilidad, de coordinación, de manipulación y en el lenguaje.

Limitan algunas de las actividades que pueden realizar el resto de niños de su edad.

Incluye diagnósticos muy diversos que pueden o no, ir acompañados de trastornos asociados de carácter sensorial, cognitivo, lingüísticos o conductuales.

Sus necesidades educativas estarán condicionadas por el grado de afectación y la funcionalidad en la movilidad, la autonomía, y la comunicación.

### Un apunte...

Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación relacionadas con la accesibilidad física del centro o el aula, es el primer paso para compensarlas.

*Tiene derecho a jugar y socializar con sus iguales.*



## ¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

### Plan de acogida

Antes del primer día de escolarización, mantén un **primer encuentro** con la familia para obtener información concreta. Aprovecha para ofrecer al alumno un contacto inicial con el centro, para conocer los diferentes espacios y ganar en seguridad y confianza.



*¿Cómo se desplaza?, ¿cómo manipula?, ¿cómo se comunica?, ¿cómo vamos a sentarlo?, ¿controla esfínteres?, ¿tiene crisis convulsivas?*

Acuerda tantas visitas como sean necesarias para inspeccionar los distintos espacios. Ambos vais a necesitar entrenar los distintos **recorridos** para identificar posibles barreras de acceso físico, y así poder anticiparos a la incorporación del alumno eliminando todo aquello que esté en nuestra mano.



*¿Usa silla de ruedas? ¿de qué tipo?, ¿precisa andador, bastones, triciclo, reptador?, ¿las puertas se abren fácilmente?... Según la necesidad de desplazamiento o manipulación iréis encontrando distintas barreras*

### Organización de las actividades del centro

Elegir, diseñar y organizar las actividades de centro (carnaval, excursiones, campamentos...), de manera que garanticen la **participación plena** de este alumnado, teniendo en cuenta sus características y necesidades en la elección y diseño de estas actividades.

*Esquí adaptado, teatro accesible, transporte adaptado, salidas a lugares que tengan garantizada la accesibilidad*

Diseño de **programas de patio** que favorezcan la inclusión, garanticen espacios y juegos accesibles a nivel físico y que incluyan actividades en las que pueda participar con el resto del alumnado, teniendo en cuenta en su diseño la compensación de limitaciones a nivel motor grueso y/o fino o la adaptación según sus necesidades.

*Baloncesto en lugar de fútbol si necesita silla de ruedas, adaptar las reglas de los juegos y deportes, tener alternativas de juegos en grupo que no precisen movimientos finos y/o gruesos, juegos de mesa...*

## ¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

### LOS ESPACIOS DEL CENTRO



*¿Cómo se puede organizar el centro para facilitar el acceso y evitar desplazamientos?*

Analiza todas las instalaciones del centro (gimnasio, aseos, salón de actos) y valora si es posible la eliminación / evitación de **barreras arquitectónicas**.

Decide la **ubicación del aula** pensando en sus características.



*Aula en la primera planta, cerca de la entrada, de los aseos, del patio o de otros espacios que vaya a usar*



*Rampas de pendiente suave, pasamanos, barandillas, anchura de puertas, salvaescaleras, baños adaptados, asideros, grifos monomando*

*La consecución del mayor grado de autonomía debe ser un objetivo primordial, -evita hacer por ellos lo que pueden hacer solos-*

## ¿CÓMO HACER NUESTRO AULA MÁS ACCESIBLE?

### ELIGE UN BUEN SITIO EN TU AULA

Antes de la incorporación del alumno si es posible, o si no durante los primeros días, supervisa que exista la posibilidad de una **adecuada movilidad** del alumno dentro del aula.

*Procura que esté cerca de la puerta*

*Próximo a ti*

*Orientado hacia sus compañeros y a la actividad que esté realizando*

*Con espacio suficiente entre las mesas*

*Sin obstáculos en medio*

*Si tiene movimientos incontrolados, da espacio para ello*

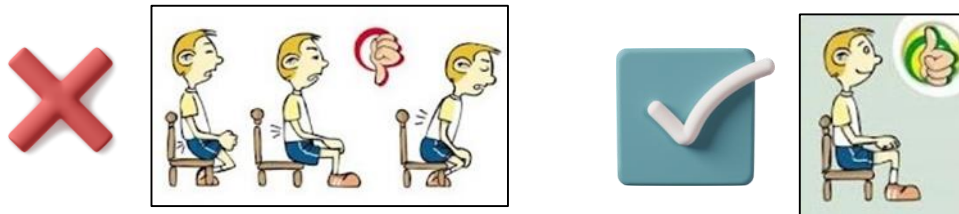
*Con acceso a los materiales*



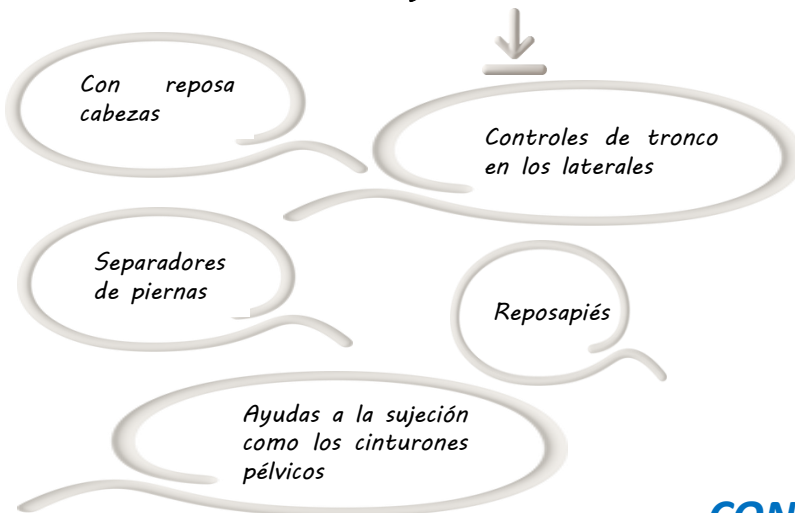
## ¿CÓMO HACER NUESTRO AULA MÁS ACCESIBLE?

### LA POSTURA

Antes de comenzar la actividad cotidiana, presta atención a la postura para favorecer el mayor nivel de atención posible y la funcionalidad de las extremidades afectadas.



**PUEDE NECESITAR AYUDAS AL CONTROL POSTURAL (SILLAS ADAPTADAS)** Algunos ejemplos



**Emplea un tiempo en conocer a tu alumno. Es el primer paso para investigar qué necesita**

**CONTARÁS CON LA AYUDA DE LOS ESPECIALISTAS**

### LOS MATERIALES

Organiza los materiales del aula para que estén a su alcance y a su altura.

Si lo precisa, asegúrate de tener material adaptado y ergonómico.

**PUEDE NECESITAR AYUDA EN LA ESCRITURA MANUSCRITA**

*Algunos ejemplos para ayudarle*



*Señalizaciones realizando una raya o marca*

*Adaptar las tareas o preguntas abiertas para que sean de elección múltiple*

*Incluir tareas de unir con flechas, cuestionarios tipos test*

*No exigir copiar los enunciados, ni en los ejercicios ni en los exámenes, pasando directamente a la resolución del problema o a escribir la respuesta*



## ¿CÓMO HACER NUESTRO AULA MÁS ACCESIBLE?

### LOS MATERIALES

#### PUEDA NECESITAR AYUDAS PARA FAVORECER LA MANIPULACIÓN

*Algunos ejemplos*



*Juguetes adaptados con pulsadores*

*Materiales para favorecer la manipulación, lápices mas gruesos, con la mina más dura o más blanda, pinturas triangulares, pulseras lastradas*

*Tijeras Easy-grip, sacapuntas eléctricos*

*Atriles, manteles antideslizantes, apoyabrazos universales*

*Materiales fijados con velcro, pizarras imantadas y materiales magnéticos, con ventosas, plastificados, en cubos de madera...*

Puedes encontrar ilustraciones y descripción en:  
<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/manipulacion1>

#### PUEDA NECESITAR AYUDAS PARA ACCEDER A LA INFORMACIÓN

*Uso de Tablet y Ordenador con complementos*



*Dispositivos de seguimiento visual*

*Teclados adaptados*

*Pulsadores de soplo, de presión*

*Emuladores de teclado*

*Ratones de bola, de cabeza...*

*Joysticks*

### LA COMUNICACIÓN

#### PUEDA NECESITAR AYUDAS PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN

Puede no disponer de un lenguaje funcional, entonces será necesario implantar un Sistema Aumentativo o Alternativo de Comunicación (SAAC) incorporado en un ordenador/tableta.

Asegura su uso habitual en todas las dinámicas del aula y el centro.

Puede necesitar distintas ayudas: sistemas de signos o logográficos, distintas estrategias de intervención en comunicación o ayudas técnicas a la comunicación.

*Algunos ejemplos*



*EDUCASAAC*

*SPC*

*CRESCENDO*

*Comunicadores dinámicos*

*Tableros de comunicación*

*Comunicación total*

*PECS*

Puedes encontrar información en:

<https://www.educa2.madrid.org/web/albor/>



## USA LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

Infórmate de si el alumno va a contar con la atención de **personal especialista** (fisioterapeuta, técnico III, enfermero, maestros PT-AL...), y cual será la función de cada perfil.



**Informa también a tu alumno de quién va a trabajar con él, preséntaselos y explícale qué va a trabajar con cada uno.**

Es importante que **todo el profesorado** y otro personal que se relaciona con el alumno tenga información suficiente, adecuada y actualizada de sus necesidades (control postural, control de esfínteres, funcionalidad de las extremidades afectadas, ...).

Realiza una **espera** estructurada. Respeta su ritmo de trabajo, y no te adelantes a sus respuestas. Toma tu tiempo antes de insistirle.

Facilítale **más tiempo** para completar las tareas, tanto si la respuesta es oral como escrita. Dependiendo de su afectación, puede precisar un mayor tiempo para ejecutarla, pero no para elaborarla.

Estimula una actitud positiva hacia el **esfuerzo** y atribuye el éxito no sólo a sus capacidades, sino también a su propio empeño, valorando el esfuerzo personal como un elemento importante en la realización de tareas.

Emplea el **modelado y el moldeamiento** para ayudarle a adquirir determinadas habilidades.

En el trabajo en grupo incluye opciones para que aporte al grupo aquello en lo que demuestre **mayor habilidad** y se beneficie de lo que los otros puedan hacer mejor.

Habla **con los compañeros** para que conozcan las repercusiones de la discapacidad motora en relación a la comunicación, autonomía personal y en las tareas, con explicaciones adecuadas a su edad. Les ayudará a saber cómo pueden apoyar sin sobreproteger o limitar su autonomía.

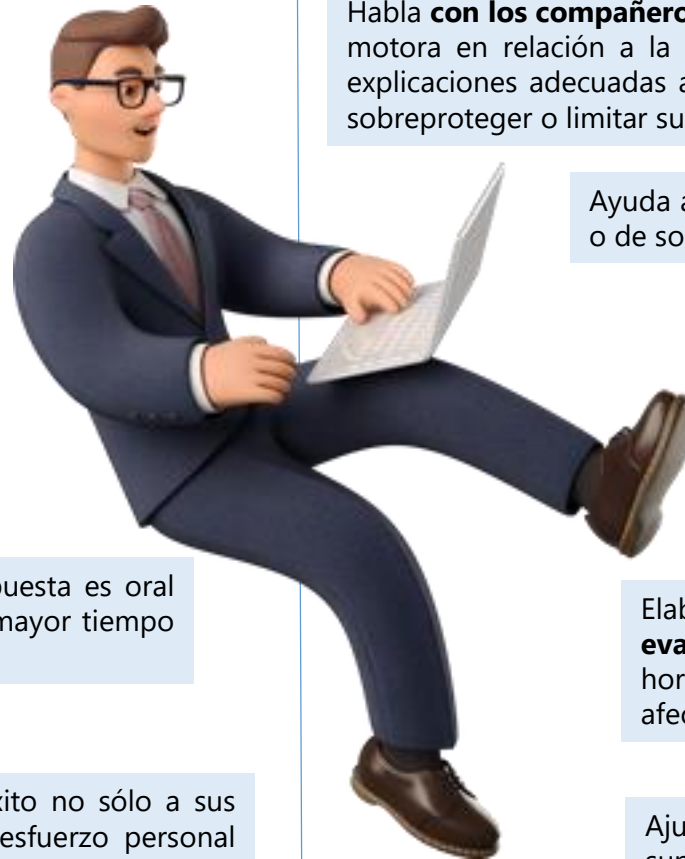
Ayuda a **evitar actitudes** de compasión por parte del alumnado, o de sobreprotección o impaciencia, por parte de los docentes.

Asegúrate, antes de comenzar las actividades, de que estas se encuentran **próximas** a su zona, especialmente cuando no posea autonomía en el desplazamiento. No puede ir solo.

Refuerza los mensajes orales con **gestos** y signos.

Elabora, si es preciso, instrumentos específicos y variados de **evaluación** y adáptalos a sus posibilidades comunicativas a la hora de presentar las actividades (orales o escritos según la afectación, en formato digital...).

Ajusta la cantidad de tareas a realizar ya que les suponen más esfuerzo que al resto y se cansan más rápidamente. Programa también los **tiempos para descansar**.





## TODOS JUNTOS ES MEJOR

Invítales a que le recuerden a su hijo que están **orgullosos** independientemente del rendimiento que tenga, a que resalten todas las características, no solo algunas...

Es importante recordar a la **FAMILIA** que estamos disponibles para resolver las dudas o **inquietudes** que van a ir surgiendo en el proceso educativo y programar los siguientes seguimientos.



**Comprende** a la familia, no siempre es fácil saber si se está haciendo bien.

Facilita recursos y estrategias para orientar el trabajo y el ocio en casa, enfatizando la necesidad de contar con tiempos para el **descanso y el ocio** realizando actividades que le sean gratificantes.

Recuérdales que es un niño y, como tal, necesita una familia que le indique lo que debe hacer y lo que no, que requiere **aceptación incondicional y normas**, como todos los niños.

## No olvides...

Ponte en contacto lo antes posible con el **orientador de referencia** que atiende tu centro para solicitar su asesoramiento especializado en relación con el ajuste de la respuesta educativa.

Planifica una reunión con el **equipo docente** del grupo para la coordinación de la adaptación física del aula, el uso de ayudas técnicas y la adaptación de los materiales.

Si tu alumno recibe atención por parte del **fisioterapeuta, técnico III y/o graduado en enfermería**, solicita su colaboración para asegurar un trabajo interdisciplinar.

Realiza coordinaciones frecuentes con los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje para revisar los objetivos diseñados **en común**.

Illustration by:  
Icons 8 from [Ouch!](#)



Con la colaboración del  
EOEP Específico de  
Discapacidad Motora

## PARA SABER MÁS

Asesoramiento para incorporar el ordenador en el aula:

<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/ordenador-en-el-aula>

Productos de apoyo para favorecer el acceso al ordenador y Tablet (teclados adaptados, joystick, ratones adaptados:

<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/ordenador-en-el-aula>

SAAC útiles en el alumnado con discapacidad motora:

<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/comunicacion2>

Modelos de adaptación curricular para el alumnado con discapacidad motora en música y educación física:

<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/adaptaciones-acceso/curriculares>

Materiales escolares adaptados, útiles para el acceso a las tareas de escritura, pre-escritura y dibujo en el alumnado con discapacidad motora:

<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/materiales-escolares>

Posibles adaptaciones para mejorar la autonomía en el alumnado con discapacidad motora:

<https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/d97f0c19-4e0c-4949-a0ff-479745a7a224/COMPLEMENTOS%20AVD.pdf?t=1656630951012>

Proyecto de patios inclusivos:

<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/proyecto-de-patios-inclusivos>

Guías para saber más sobre los principales trastornos que dan lugar a una discapacidad motora (espina bífida, parálisis cerebral infantil, etc.):

<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/guias>

Padlet con recursos para sensibilizar ante las necesidades educativas por discapacidad motora:

<https://www.educa2.madrid.org/web/eoep.discapacidadmotora.madrid/sensibilizacion>