



**Comunidad  
de Madrid**

Dirección General de Educación  
Infantil, Primaria Y Especial.

VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y  
UNIVERSIDADES.

## **ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO**



Primeros pasos en la atención educativa

Las necesidades específicas de apoyo educativo por trastorno del espectro de autismo se asocian a dificultades significativas y persistentes, con gran variabilidad individual, en:

La comunicación e interacción social (comunicación no verbal, reciprocidad socioemocional, relaciones sociales).

Patrones de conducta repetitivos y estereotipados (ecolalias, estereotipias, inflexibilidad, intereses intensos o inusuales, alteraciones sensoriales).

### Un apunte:

Cuanto más arraigadas estén las variables de la educación inclusiva en el centro más sencilla será la puesta en práctica de los principios de intervención del alumnado con TEA.



## ¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

### Plan de acogida

**Antes de la escolarización**, valora con la familia la necesidad de entrenar el recorrido hasta el centro.

*Planos, secuencia en pictogramas de las secuencias, fotografía del centro*

Antes del primer día de escolarización, mantén un **primer encuentro** con la familia para obtener información concreta .

*Informes médicos, psicológicos, psicopedagógicos externos, tratamientos externos, gustos y preferencias, miedos...*

Anticipa información visual de los horarios, profesores, aulas, de cómo va a ser el **primer día** de clase y qué van a hacer.



### Organización del centro

Incluir en las normas del centro, **atenuantes** asociados a la incompreensión de las normas en el caso del alumnado TEA.

Preparar las **actividades de centro** considerando las necesidades de señalización visual y temporal, así como de entrenamiento secuencial previo de la actividad (primero en el aula, luego en el patio con poca gente, en el ensayo con los demás compañeros...).

*Cintas en el suelo para marcar las posiciones en el festival, auriculares para evitar el exceso de volumen, secuencia de pasos*

Elaborar un **plan de patio** estructurado, que permita la realización de juegos/actividades que faciliten la interacción de este alumnado con sus compañeros al anticipar los juegos, la duración, que incluya la guía del adulto, el entrenamiento previo y los apoyos necesarios (historias sociales, guiones sociales...).

## ¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

### Los espacios del centro

Cuidar el exceso de estimulación **sensorial**.

*Música en lugar de sirena para marcar el intercambio o fin de clases, paneles aislantes en comedor, evitar luces muy intensas...*

Señalar los **espacios** indicando lo que se debe hacer en cada espacio y las normas propias del mismo para ayudar a comprender el entorno y lo que se espera que haga el alumnado.



*Todo el centro debe estar señalizado con el mismo tipo de señal: con color, sin color, con mayúscula, ...*

Te puede ayudar...

EducaSAAC

Es un proyecto virtual interactivo. La web tiene como objetivos unificar los Sistemas de Comunicación, facilitar los aprendizajes entre los centros y servir como instrumento útil para relacionar a todos los actores de los mismos.

<https://www.educa2.madrid.org/web/educasaac1/inicio>

## USA LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

### Que todos puedan comprender el entorno

Ofrece información visual porque son **pensadores visuales**.

*Infografías, diagramas, esquemas, mapas...*

Evita un **exceso de habla**. Lo oral les sobrecarga.



**Estructura** el aula en espacios bien diferenciados .

*Con estanterías, cintas en el suelo, papel continuo, etiqueta visual, cuerdas*

Favorece el aprendizaje **autónomo** con planificadores, agendas visuales, secuencias de conducta, listas de control... para toda la clase y modela su uso.

Emplea técnicas que ayuden a la **regulación conductual**: guiones e historias sociales, encadenamiento hacia atrás, coste de respuesta, sistemas de fichas visuales, reforzamiento positivo.

*Con sus apoyos visuales...*

Favorece el sentimiento de **competencia**, a través de bancos de actividades graduadas.

Usa metodologías que faciliten la **participación** de todos.

*Tutoría entre iguales, grupos interactivos, tertulias dialógicas, círculo de amigos*

Adapta los materiales haciéndolos sencillos, concretos, y visuales y fragmentados.

**IMPLANTA LA METODOLOGÍA TEACCH PARA TODOS**  
Estructuración de espacios y tiempos  
Sistemas de trabajo y apoyo visual

## USA TODAS LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

### Dale claves para entender la vida social

Cuida la estimulación **sensorial**: los olores, el contacto, los sonidos.

*Permite el uso de cascos para aislar, para estimular, gomas, mordedores, según perfil sensorial*

Háblale con un lenguaje **concreto**, con indicaciones claras y precisas y acuérdate de explicar los conceptos **mentalistas**, las frases hechas, ironías...

*Pensar, creer, amar, opinar, se me parte el corazón, está como un tomate...*

Establece una relación positiva con el alumno, con un estilo **directivo** y consistente. Sé amable pero no le dejes hacer todo lo que quiere, no sabrá lo que quieres que haga.

**Pregúntale** a tu alumno qué le molesta, cuáles son sus preferencias, qué le gusta y qué no. Ayúdale a graduar sus miedos, sus gustos y ofrece opciones para elegir.

*Hay herramientas específicas*

Enséñale de forma **explícita** la reciprocidad y la conducta no verbal.

Ofrécele **modelos** de comportamiento y oportunidades de entrenarlo.

**No esperes** a que haya un problema de conducta para enseñarle estrategias de autorregulación y gestión de las situaciones con herramientas físicas, sociales, de relajación, de pensamiento.

*Bailar, correr, pedir ayuda, ir al rincón de relajación,, historias sociales, tiras de tebeo, aislarse puntualmente*



La incomprensión y la alteración sensorial suelen ser la base de la conducta inadecuada



### Estructura para que pueda encontrar el significado en el mundo

Aprovecha las capacidades visoespaciales frente a las auditivas-verbales Para **incrementar la independencia**.

Encuentra el nivel de **abstracción** que necesita en el apoyo visual.

*Objeto real, fotografía, dibujo, pictograma, lectura*

Ofrece una **rutina de trabajo**: qué debe hacer, cuánta tarea, dónde, con quién y durante cuánto tiempo

*Trabaja siempre de izquierda a derecha y con concepto de acabado*



**AVANZA DESDE SUS INTERESES**

Usa marcadores espaciales, **reguladores de conducta**, planificadores, marcadores de tiempo, identificadores de pertenencia.

Trabaja desde el aprendizaje **sin error**: enséñale sólo las respuestas correctas y adapta la tarea para evitar que cometa errores.

Si no tiene **lenguaje funcional**, puede necesitar un sistema aumentativo/alternativo de la comunicación. Es fundamental que se ponga en marcha. Es su herramienta para la comunicación.

EducaSAAC

## TODOS JUNTOS ES MEJOR

Planifica reuniones **periódicas** con la familia. El conocimiento del alumno es la base del éxito. Entre todos podemos hacer un ajuste preciso de la atención educativa.

Somos un equipo con la familia

Emplea herramientas para la información inmediata: **agendas de ida y vuelta** para organizar las tareas y poder comunicar lo que ha pasado en el centro, en casa, los cambios (grandes y pequeños)...

Comprende las necesidades y preocupaciones de la familia **sin realizar juicios**.

Acuerda como primer objetivo de la atención asegurar que el alumno se pueda **comunicar**. Todos los demás aprendizajes van a derivar de este.

Ayúdales a seguir en casa la misma **metodología**: apoyos visuales, rutinas para realizar las tareas cotidianas, uso de reguladores de conducta, control de la sensorialidad, guiones de conducta...

Ayúdales a planificar el **ocio** para favorecer la interacción con sus iguales pero respetando tiempos para sus intereses propios, su necesidad de desconexión y de comportamiento estereotipado.



## No olvides...

Ponte en contacto lo antes posible con el orientador/a que atiende tu centro para solicitar su asesoramiento especializado en relación con el ajuste de la respuesta educativa.

Coordínate con los maestros especialistas en Pedagogía terapéutica y Audición y Lenguaje.


Planifica una reunión con el equipo docente del grupo para la coordinación de la señalización y la puesta en marcha de la metodología TEACCH.

## PARA SABER MÁS

Página web del Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo.

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.alteracionesdesarrollo.madrid>

Illustration by:  
Icons 8 from [Ouch!](#)

A 3D-style illustration of a person with short brown hair, wearing a yellow t-shirt, sitting on a large, light grey sphere. The person's arms are crossed. The sphere has a subtle shadow underneath it.

Con la colaboración del  
EOEP Específico  
Alteraciones Graves del  
Desarrollo