



**Comunidad  
de Madrid**

Dirección General de Educación  
Infantil, Primaria Y Especial

VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y  
UNIVERSIDADES

## **ALUMNADO CON TRASTORNO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA**



**Primeros pasos en la atención educativa**

Las necesidades específicas de apoyo educativo por trastorno de aprendizaje de la lectura se asocian a dificultades significativas y persistentes en:

Dificultad en el reconocimiento de palabras de manera precisa: lee palabras sueltas incorrectamente con frecuentes sustituciones, adiciones u omisiones de letras o grupos de letras, adivina palabras, etc.

Dificultad en la velocidad o fluidez de la lectura, con una lectura lenta, vacilante, entrecortada, con esfuerzo.

Dificultad en la comprensión de la lectura, de las oraciones, las relaciones entre los conceptos, las inferencias, o el sentido profundo de lo que lee.

El centro como unidad global favorece el aprendizaje de la lectura de todos



Y recuerda...

Facilitar la lectura de carteles, señales o circulares del centro, cuidando el formato (letra, contraste) y siguiendo las indicaciones de lectura fácil (vocabulario sencillo o con referencias, frases sencillas, estructura gramatical clara, evitar inferencias).

## ¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

### Decisiones sobre las concreciones curriculares

Metodologías de enseñanza de la lectura comunes y **coordinadas** entre ciclos, respetuosas con el ritmo evolutivo del alumnado.

*Análíticos (global, léxico), sintéticos (alfabético, fonético, fonético-gestual, silábico), mixtos, estrategias de comprensión lectora*

Adaptación de los textos para la **lectura fluida** (letra, interlineado) y la comprensión (lectura fácil).

Realizar **lecturas interdisciplinares** seleccionando libros o textos que permitan abordar la lectura comprensiva desde las distintas áreas. No es una tarea exclusivamente de Lengua.

### Organización de las actividades del centro

Realizar **actividades como centro** para fomentar lecturas adaptadas para garantizar la participación satisfactoria de este alumnado.



*Club de lectura en el recreo, premios para el que más libros ha leído; redacción de reseñas en el blog del centro, festivales de teatro, de narración o de declamación*

Organizar **los refuerzos** para atender a las necesidades de este alumnado dentro del aula, asegurando la continuidad de las medidas y materiales entre profesionales.

## ACOGE A TU ALUMNO

### Conoce a tu alumno y acompáñale

Consulta la información accesible (informe psicopedagógico, calificaciones, historia escolar) y trata de coordinarte con el profesorado previo para recabar información sobre los **errores de lectura**, los procesos lectores que se han trabajado y cuáles han dado mejor resultado.

*Lectura sillabeante, mecánica, lenta, repeticiones de palabras, subvocalizaciones, regresiones, omisiones, sustituciones, inversiones, adivinaciones, ...*

Plantea una entrevista personal temprana con el alumno para establecer un vínculo significativo, y conocer sus mayores preocupaciones (no puedo aprender, **no comprendo lo que leo**, los demás piensan que no me entero...). Esta entrevista puedes hacerla fuera del aula o en un espacio más recogido de tu aula. Proporcióname una expectativa positiva, infórmale de los pequeños objetivos y de que va a contar con tu ayuda.

*Que sepa que siempre estás*

Realiza una buena evaluación inicial de la competencia curricular para evitar pedirle lo que aún no sabe hacer y poder **organizar los objetivos** relacionados con la lectura.

*Trabajar primero frases simples y después pequeños textos*

Planifica un procedimiento de **seguimiento visual** entre evaluaciones que le ofrezca información sobre lo que sabe y lo que debe seguir entrenando (gráficos, rúbricas adaptadas) para mantener a la vista los logros.

## USA LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

### Menos barreras, más aprendizaje

Utiliza canales **multisensoriales** para exponer los contenidos (vídeos, grabaciones, esquemas escritos, soportes interactivos) y para el trabajo diario.

*Genially, Prezzi, Canva, gestos manuales asociados a sonidos, letras manipulables, gestualizadas, tarjetas de palabras, letras*

Usa una **pizarra auxiliar** para anotar los deberes, puede necesitar más tiempo para leerlos o déjalos anotados en la plataforma digital del centro.

Siéntale en un lugar que favorezca la concentración y **cerca de ti**.



Estructura las tareas que conlleven leer en secuencias de **pasos** más pequeños.

*Partir oraciones complejas en función del significado, los párrafos en frases...), con marcadores visuales, gomets, folios tapando el contenido...*

Creas **rutinas de trabajo lector** en el aula, asegurando tiempos suficientes de lectura en voz alta y lectura comprensiva a lo largo de la semana, de manera que sean agradables.



## USA LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

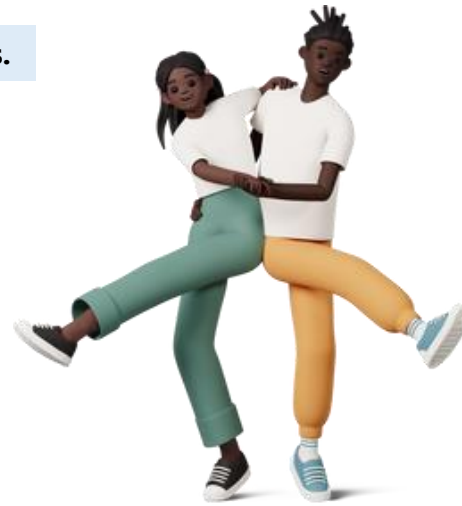
Ofrece siempre el material de lectura en voz alta **con anterioridad** para que lo pueda entrenar y tener éxito cuando tenga que leer en voz alta.

No les dejes solos. Lee tu una parte. La lectura en voz alta como el resto de los aprendizajes requiere un **modelado**.

Anímate a hacer **lecturas dramatizadas**.

Usa autoinstrucciones, mapas conceptuales ..., para favorecer la **comprensión**.

Enséñale palabras de manera **oral**. Muchas veces tampoco las conocen oralmente.



Establece un espacio para la biblioteca de aula, a ser posible cerrado con una estantería y con un sillón, cojín o silla volteada, para la **lectura como disfrute**.

Selecciona y adapta **textos para facilitar la lectura**: formato (letra, interlineado, párrafo) y contenido (vocabulario, frases, secuencia).

Adapta la evaluación de los aprendizajes: **diversifica** las pruebas (oral, escrita, de elección múltiple), cuida el formato más accesible, ofrece el tiempo necesario y el ambiente de trabajo más adecuado.

Da **oportunidades** de lectura.

*Emplea murales, carteles, materiales o los horarios*

Prepara carteles y murales con **información complementaria** para facilitar la comprensión textos.

*Ortografía, vocabulario, tablas*

Organiza **lecturas dialógicas** en pareja. Cada alumno lee una parte acorde a sus capacidades sin llegar a cansarse ninguno de ellos.

Favorece la **lectura global** de palabras con marcadores visuales, úsalos y enseña a usarlos.

*Escribe una palabra siempre en el mismo color, con otro tipo de letra, en mayúscula, encuadra el título, rodea los subtítulos, usa mayúsculas para las palabras que contienen el mayor significado del párrafo*

Asocia **libros y películas** o permite el uso de audiolibros y lectores de textos para favorecer la comprensión.

Enséñale a hacer brevísimos resúmenes de cada párrafo en el **margen**.



## QUE SEPA TODO LO QUE VALE

Ayúdale a saber que **es capaz** de aprender y a aceptar que necesita esforzarse un poco más con la lectura.

Busca aspectos en los que destaque y **resáltalos**, ante sí mismo y ante los demás. Mejor de manera sosegada que con grandes efusiones.

Cuando lea en voz alta, **no le pares** cada vez que cometa un error. Corrige inicialmente aquellos errores de lectura que entorpecen que se pueda entender el significado.



## TODOS JUNTOS ES MEJOR

Prioriza una reunión temprana para intercambiar información y ofrecer tranquilidad a la familia sobre la atención que su hijo va a recibir. Es importante recordar que estamos **disponibles** para resolver las dudas o inquietudes que van a ir surgiendo en el proceso educativo de su hijo y programar los siguientes seguimientos. Si es la primera vez que se escolariza en el centro, puede ser recomendable planificar la reunión antes de que se inicie el curso.

Comprende las necesidades y preocupaciones de la familia **sin realizar juicios**.

Asegúrate de que la familia está informada de las **tareas a realizar** por su hijo y facilita estrategias para que las familias puedan acompañarle, enfatizando la dedicación de un breve y positivo **tiempo diario a la lectura** y la escritura, preferiblemente cooperativa.

Ayúdales a aprovechar **situaciones cotidianas** para favorecer la lectura.

Invítales a participar en la **vida del centro** (reuniones, talleres).

Orienta sobre la necesidad del ocio y el tiempo libre, buscando actividades en las que tenga **éxito**.

Facilita una **comunicación fluida**: página web del centro actualizada e intuitiva, blog, aula virtual, información de tareas, deberes...

**Reduce la cantidad** de tareas de lectura para casa a la imprescindible. No olvides que tarda más y pasará toda la tarde haciendo deberes.

*Poner post-it en los muebles de la casa con el nombre, seleccionar videojuegos que requieran leer pequeños textos, pedir que lea letreros en la calle.*

## No olvides...

Ponte en contacto con tu **orientador de referencia**. Es importante la coordinación para hacer una interpretación en profundidad del informe psicopedagógico y analizar las medidas ordinarias y específicas más adecuadas.

Planifica una reunión con el **equipo docente** del grupo para la coordinación de contenidos interdisciplinares y la adopción de medidas comunes en sus áreas. Realiza coordinaciones frecuentes con el profesor de refuerzo educativo para revisar los objetivos diseñados en común.

Realiza coordinaciones frecuentes con el **profesor de refuerzo** educativo para revisar los objetivos diseñados en común.

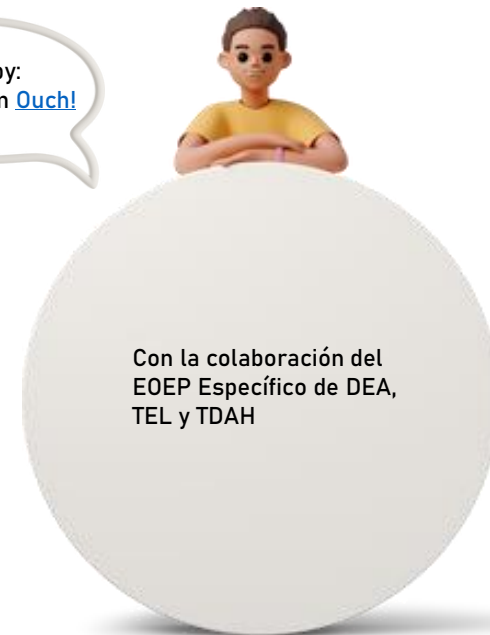


## PARA SABER MÁS

Web del Equipo Específico de dificultades específicas de aprendizaje, trastorno específico del lenguaje y trastorno por déficit de atención e hiperactividad:

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

Illustration by:  
Icons 8 from [Ouch!](#)



Con la colaboración del  
EOEP Específico de DEA,  
TEL y TDAH