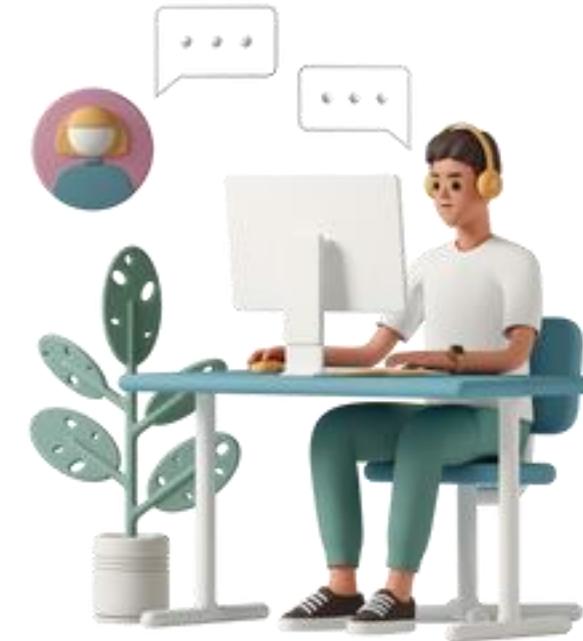


## ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO



Primeros pasos en la atención educativa

Las necesidades específicas de apoyo educativo por trastorno del espectro de autismo se asocian a dificultades significativas y persistentes, con gran variabilidad individual, en:

La comunicación e interacción social (comunicación no verbal, reciprocidad socioemocional, relaciones sociales).

Patrones de conducta repetitivos y estereotipados (ecolalias, estereotipias, inflexibilidad, intereses intensos o inusuales, alteraciones sensoriales).

### Un apunte:

Cuanto más arraigadas estén las variables de la educación inclusiva en el centro más sencilla será la puesta en práctica de los principios de intervención del alumnado con TEA.



## ¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

### Plan de acogida

**Antes de la escolarización**, valora con la familia la necesidad de entrenar el recorrido hasta el centro.

*Planos, secuencia en pictogramas de las secuencias, fotografía del centro*

Antes del primer día de escolarización, mantén un **primer encuentro** con la familia para obtener información concreta .

*Informes médicos, psicológicos, psicopedagógicos externos, tratamientos externos, gustos y preferencias, miedos...*

Anticipa información visual de los horarios, profesores, aulas, de cómo va a ser el **primer día** de clase y qué van a hacer.



### Organización del centro

Incluir en las normas del centro, **atenuantes** asociados a la incomprensión de las normas en el caso del alumnado TEA.

Preparar las **actividades de centro** considerando las necesidades de señalización visual y temporal, así como de entrenamiento secuencial previo de la actividad (primero en el aula, luego en el patio con poca gente, en el ensayo con los demás compañeros...).

*Cintas en el suelo para marcar las posiciones en el festival, auriculares para evitar el exceso de volumen, secuencia de pasos*

Elaborar un **plan de patio** estructurado, que permita la realización de juegos/actividades que faciliten la interacción de este alumnado con sus compañeros al anticipar los juegos, la duración, que incluya la guía del adulto, el entrenamiento previo y los apoyos necesarios (historias sociales, guiones sociales...).

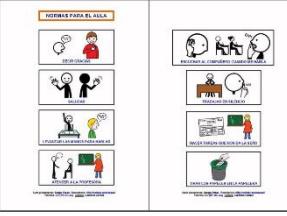
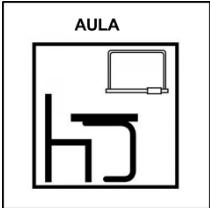
## ¿CÓMO HACER NUESTRO CENTRO MÁS ACCESIBLE?

### Los espacios del centro

Cuidar el exceso de estimulación **sensorial**.

*Música en lugar de sirena para marcar el intercambio o fin de clases, paneles aislantes en comedor, evitar luces muy intensas...*

Señalar los **espacios** indicando lo que se debe hacer en cada espacio y las normas propias del mismo para ayudar a comprender el entorno y lo que se espera que haga el alumnado.



*Todo el centro debe estar señalizado con el mismo tipo de señal: con color, sin color, con mayúscula, ...*

Te puede ayudar...

EducaSAAC

Es un proyecto virtual interactivo. La web tiene como objetivos unificar los Sistemas de Comunicación, facilitar los aprendizajes entre los centros y servir como instrumento útil para relacionar a todos los actores de los mismos.



<https://www.educa2.madrid.org/web/educasaac1/inicio>

## USA LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

### Que todos puedan comprender el entorno



Ofrece información visual porque son **pensadores visuales**.

*Infografías, diagramas, esquemas, mapas...*

Evita un **exceso de habla**. Lo oral les sobrecarga.

**Estructura** el aula en espacios bien diferenciados .

*Con estanterías, cintas en el suelo, papel continuo, etiqueta visual, cuerdas*

Favorece el aprendizaje **autónomo** con planificadores, agendas visuales, secuencias de conducta, listas de control... para toda la clase y modela su uso.

Emplea técnicas que ayuden a la **regulación conductual**: guiones e historias sociales, encadenamiento hacia atrás, coste de respuesta, sistemas de fichas visuales, reforzamiento positivo.

*Con sus apoyos visuales...*

Favorece el sentimiento de **competencia**, a través de bancos de actividades graduadas.

Usa metodologías que faciliten la **participación** de todos.

*Tutoría entre iguales, grupos interactivos, tertulias dialógicas, círculo de amigos*

Adapta los materiales haciéndolos sencillos, concretos, y visuales y fragmentados.



**IMPLANTA LA METODOLOGÍA TEACCH PARA TODOS**  
**Estructuración de espacios y tiempos**  
**Sistemas de trabajo y apoyo visual**

## USA TODAS LAS ESTRATEGIAS A TU ALCANCE

### Dale claves para entender la vida social

Cuida la estimulación **sensorial**: los olores, el contacto, los sonidos.

Permite el uso de cascos para aislar, para estimular, gomas, mordedores, según perfil sensorial

Háblale con un lenguaje concreto, con indicaciones claras y precisas y acuérdate de explicar los conceptos **mentalistas**, las frases hechas, ironías...

Pensar, creer, amar, opinar, se me parte el corazón, está como un tomate...

Establece una relación positiva con el alumno, con un estilo **directivo** y consistente. Sé amable pero no le dejes hacer todo lo que quiere, no sabrá lo que quieras que haga.

**Pregúntale** a tu alumno qué le molesta, cuáles son sus preferencias, qué le gusta y qué no. Ayúdale a graduar sus miedos, sus gustos y ofrece opciones para elegir.

Hay herramientas específicas

Enséñale de forma **explícita** la reciprocidad y la conducta no verbal.

Ofrécele **modelos** de comportamiento y oportunidades de entrenarlo.

**No esperes** a que haya un problema de conducta para enseñarle estrategias de autorregulación y gestión de las situaciones con herramientas físicas, sociales, de relajación, de pensamiento.

Bailar, correr, pedir ayuda, ir al rincón de relajación,, historias sociales, tiras de tebeo, aislarse puntualmente



La incomprendión y la alteración sensorial suelen ser la base de la conducta inadecuada



### Estructura para que pueda encontrar el significado en el mundo

Aprovecha las capacidades visoespaciales frente a las auditivas-verbales Para **incrementar la independencia**.

Encuentra el nivel de **abstracción** que necesita en el apoyo visual.

Objeto real, fotografía, dibujo, pictograma, lectura

Ofrece una **rutina de trabajo**: qué debe hacer, cuánta tarea, dónde, con quién y durante cuánto tiempo

Trabaja siempre de izquierda a derecha y con concepto de acabado



**AVANZA DESDE SUS INTERESES**

Usa marcadores espaciales, **reguladores de conducta**, planificadores, marcadores de tiempo, identificadores de pertenencia.

Trabaja desde el aprendizaje **sin error**: enséñale sólo las respuestas correctas y adapta la tarea para evitar que cometa errores.

Si no tiene **lenguaje funcional**, puede necesitar un sistema aumentativo/alternativo de la comunicación. Es fundamental que se ponga en marcha. Es su herramienta para la comunicación.

EducaSAAC

## TODOS JUNTOS ES MEJOR

Planifica reuniones **periódicas** con la familia. El conocimiento del alumno es la base del éxito. Entre todos podemos hacer un ajuste preciso de la atención educativa.



## No olvides...

Ponte en contacto lo antes posible con el orientador/a que atiende tu centro para solicitar su asesoramiento especializado en relación con el ajuste de la respuesta educativa.

Coordináte con los maestros especialistas en Pedagogía terapéutica y Audición y Lenguaje.

Planifica una reunión con el equipo docente del grupo para la coordinación de la señalización y la puesta en marcha de la metodología TEACCH.

## PARA SABER MÁS

Página web del Equipo Específico de Alteraciones Graves del Desarrollo.

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.alteracionesdesarrollo.madrid>

Illustration by:  
Icons 8 from [Ouch!](#)



Con la colaboración del  
EOEP Específico  
Alteraciones Graves del  
Desarrollo